



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Организация доступной среды для инвалидов на транспорте предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индикатор УК - 9.1	Знать методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки
	Выбор методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	
	Индикатор УК -9.2	Уметь оказать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере
	Оказание помощи людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	
	Индикатор УК- 9.3	Владеть и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью
Осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью		

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формируемая компетенция	Наименование оценочного
-------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

	дисциплины		средства
1	Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте	УК- 9.1 УК- 9.2	тестирование практическое задание реферат зачет
2	Тема 2. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов	УК- 9.1	тестирование практическое задание реферат зачет
3	Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия	УК- 9.1 УК- 9.3	тестирование практическое задание реферат зачет
4	Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия	УК- 9.1 УК-9.3	тестирование практическое задание реферат зачет
5	Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов	УК- 9.1 УК- 9.2 УК- 9.3	тестирование практическое задание реферат зачет
6	Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности	УК- 9.1 УК- 9.2 УК- 9.3	тестирование практическое задание реферат зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		
УК-9.1 Знать выбор методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Отсутствие или фрагментарные представления о содержании выбора методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Неполные представления о содержании выбора методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании выбора методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Сформированные систематические представления о выборе методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете
УК-9.1 Уметь оказать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их соци-	Отсутствие умений или фрагментарные умения оказать помощь людям с ограниченными	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оказать помощь людям с	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оказать помощь людям с	Сформированные умения оказать помощь людям с ограниченными	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете

ального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	стями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	
УК-9.3. Владеть и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	Отсутствие владения или фрагментарное владение профессиональной деятельностью с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение профессиональной деятельностью с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения профессиональной деятельностью с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	Сформированное владение профессиональной деятельностью с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика проблем создания достойной среды для инвалидов в мире и в России.
2. Основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в РФ.
3. Процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в России.
4. Организации исполнения Конвенции ООН о правах инвалидов.
5. Нормативное регулирование государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1

1. Охарактеризовать общие проблемы создания достойной среды для инвалидов в мире и в России.
2. Раскрыть основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в Российской Федерации.

3. Исследовать процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в российское законодательство.
4. Предложить пути решения проблем создания достойной среды для инвалидов в России.
5. Изучить государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов, сроки ее реализации и достигнутые результаты.

Задание 1

1. Ознакомиться с Конвенцией ООН о правах инвалидов.
2. Изучить Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов. Знать и выписать: ответственного исполнителя программы, цели, задачи, ожидаемые результаты, приоритеты и цели государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
3. Найти и выписать федеральный (РФ) и региональные органы исполнительной власти в области социальной защиты инвалидов (по Воронежской области), их основные полномочия.

Задание 2

Задача 1.

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с центром социального обслуживания на дому (ЦСОН) о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким нормативным правовым актом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.2015 г.? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством? Определите бесплатно или за плату будет получать клиент социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 18 752 руб.?

Тема 2. Конституционные основы правового регулирования создания доступной среды для инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы системы социальной защиты инвалидов, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни в Российской Федерации.
2. Конституционно-правовое регулирование создания доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни в иностранных государствах (зарубежный опыт)

Практические и ситуационные задания:

Задание 1

1. Составить схему системы социальной защиты инвалидов в России.
2. Заполнить сравнительную таблицу «Права инвалидов», использовать Конвенцию о правах инвалидов, Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов РФ.

3. Найти несколько примеров международных правовых договоров Российской Федерации с иностранными государствами в сфере организации доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни.

Задание 2.

1. Изучить и выписать положения из Конвенции о правах инвалидов, регулирующие доступную среду для инвалидов на транспорте, использовать статьи 9,19,20,27,30,34.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации все нормы, регулирующие социальную защиту и поддержку инвалидов.
3. Найти конституцию любого иностранного государства и выписать из нее нормы, регулирующие социальную защиту и поддержку инвалидов, сравнить с нормами, закрепленными в Конституции РФ (можно в виде таблицы или схемы).

Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и основные полномочия государственных органов общей компетенции по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды.
2. Государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия

Практические и ситуационные задания:

Задание 1

Заполните таблицу «Виды государственных органов общей компетенции по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды». Выделите общие полномочия, укажите права и обязанности.

Задание 2

Задача 1.

Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска.

Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?

Задание 3.

1. Найти и перечислить виды и основные полномочия государственных органов общей компетенции по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды на федеральном уровне.

2. Найти и перечислить государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия.
3. Найти и выписать основы правового регулирования и деятельности органов местного самоуправления в сфере создания и обеспечения доступной среды для инвалидов.

Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия

Вопросы для обсуждения:

1. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия.
2. Выработка единой стратегии в сфере социальной реабилитации и интеграции инвалидов.
3. Нормативное правовое регулирование и организация проведения медико-социальной экспертизы.
4. Региональное законодательство в сфере формирования доступной среды для инвалидов.
5. Финансирование программ на разных уровнях «Доступная среда» для инвалидов.
6. Достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

1. Заполните таблицу «Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов» на примере Воронежской области. Выделите полномочия, укажите права и обязанности.
2. Выявите различие в терминологии социальной реабилитации и интеграции инвалидов.
3. Исследовать правовое регулирование и организацию проведения медико-социальной экспертизы, предложить направления совершенствования законодательства в данной сфере.
4. Составьте схему «Финансирование программы «Доступная среда» для инвалидов» в хронологическом порядке. Проведите сравнительный анализ.
5. Выявить и проанализировать достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов.

Задание 2.

Задача 1

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилита-

ции. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Задача 2.

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

Задание 3.

1. Найти и выписать региональные нормативные акты по правовому регулированию в Воронежской области доступной среды для инвалидов (законы Воронежской области, постановление Правительства Воронежской области).
2. Перечислить ответственного исполнителя, исполнителей госпрограммы, цель, задачи, сроки, финансирование. Знать несколько подпрограмм.
3. Найти и выписать наименование и основные функции (5-6) исполнительного органа государственной власти Воронежской области, обеспечивающего реализацию государственной политики в сферах социальной поддержки и защиты инвалидов на территории Воронежской области.

Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты организации доступной среды для инвалидов.
2. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
3. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
4. Обеспечение доступности маршрутного автотранспорта.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

1. Заполните таблицу «Субъекты организации доступной среды для инвалидов»
2. Перечислите объекты социальной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
3. Перечислите объекты транспортной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
4. Перечислите объекты инженерной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.

5. Перечислить объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.

Задание 2.

Задача 1

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

Задание 3.

1. Перечислить субъектов организации доступной среды для инвалидов. Знать объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
2. Перечислить объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
3. Перечислить общеизвестные меры для обеспечения доступности маршрутного автотранспорта в городе.
4. Предложите Ваши варианты использования транспорта (водного (речного и морского), железнодорожного, авиатранспорта и автомобильного) для инвалидов, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников.

Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование взаимодействия и государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
2. Компетенция общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

1. Дайте понятие и определите элементы государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
2. Охарактеризуйте взаимодействие государства и общества по организации доступной среды для инвалидов.
3. Найти и перечислить основные полномочия общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.

Задание 2.

Задача 1

Гражданин Смирнов В.Д. является участником ВОВ, получает набор социальных услуг. 02.11.2019 г. обратился в Пенсионный фонд Коминтерновского района с целью отказаться от бесплатного проезда на пригородном ж/д транспорте, т.к. не пользуется им.

Каким нормативным документом регулируется данный вопрос? Какие виды социальной помощи предусмотрены данным нормативным актом? Какие еще категории граждан имеют право на получение набора социальных услуг? Что входит в набор социальных услуг? Каков период предоставления?

Задание 3.

1. Найти 2 общественных объединения инвалидов: 1- федерального уровня, 2 – регионального (на примере Воронежской области).
2. Ознакомиться с уставом, протоколами, программой, иными документам.
3. Найти и выписать все положения, регулирующие доступную среду для инвалидов на транспорте, а также по решению вопросов приспособления городской среды для инвалидов

Критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий)

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с международными договорами, конвенциями, нормативными правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий, источников; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически

		правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов, связанные с людьми с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства, уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий, источников; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующие связанные с людьми с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий, источников; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий, источников, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов, связанных с людьми с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства, не способен формулировать правовые цели и задачи; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Темы рефератов

1. Общая характеристика проблем создания достойной среды для инвалидов в мире.
2. Основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в РФ.
3. Процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в России.
4. Организация исполнения Конвенции ООН о правах инвалидов в Российской Федерации.
5. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов в Российской Федерации.

6. Правовое регулирование создания доступной среды для инвалидов в иностранных государствах (зарубежный опыт).
7. Основные полномочия государственных органов по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды.
8. Государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия.
9. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия.
10. Выработка единой стратегии в сфере социальной реабилитации и интеграции инвалидов в России.
11. Региональное законодательство в сфере формирования доступной среды для инвалидов.
12. Финансирование программ «Доступная среда» для инвалидов.
13. Достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов за 2012-2020 гг.
14. Субъекты организации доступной среды для инвалидов.
15. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
16. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
17. Обеспечение доступности маршрутного автотранспорта для инвалидов-колясочников.
18. Правовое регулирование взаимодействия и государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
19. Компетенция общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.
20. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами, умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употреб-

		<p>ления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографи-</p>

		ческих ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация – (зачёт.)

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачёт)

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	(зачтено)	<p>обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-</p>

		<p>правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>
		<p>студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.</p>
		<p>студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учетом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
2.	(не зачтено)	<p>обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует сла-</p>

		бое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
--	--	--

Составитель: старший преподаватель Т.В. Шелудякова